

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»

Директор МАОУ "СОШ №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Сложные вопросы русского языка»

для 9 класса

(2 часа в неделю, в год - 60 часов)

Составила: Харитоновна Татьяна Михайловна, учитель первой квалификационной категории

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изучаемой теме, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения программы дополнительного образования «Сложные вопросы русского языка», подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Занятия факультатива должны убедить школьников в том, что родной язык надо изучать постоянно для того, чтобы понимать окружающую нас действительность и принимать в жизни активное участие.

В 9 классе обучающиеся с разной степенью учебной мотивации, поэтому планирование составлено с учётом их особенностей.

Цели и задачи обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой **целью**, стоящей перед учителем.

Курс по русскому языку ставит следующие **задачи**:

1. Воспитание любви к русскому языку;
2. Развитие интереса к языку как учебному предмету;
3. Расширение и углубление программного материала;
4. Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
5. Совершенствование общего языкового развития школьников.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание
1	Орфография (22ч)	Русский язык – наше богатство. Пословицы, фразеологизмы, синонимы, антонимы. Ох уж эти небылицы!.. Что такое небылицы. Небылицы-перевертыши. Поиграем со словами. Различные формы игр со словами. Они такие классные, удвоенные согласные... Правописание слов с удвоенными согласными. Афоризмы о труде. Что такое афоризмы. Ценность афоризмов. Пословица не даром молвится. Отличия пословицы от поговорки. скрытый смысл пословицы. Про анаграммы и метаграммы. Что такое анаграммы. Что такое метаграммы. Игры с анаграммами и метаграммами. Игротека. Афоризмы. Пословицы. Фразеологизмы. Три группы фразеологизмов сточки зрения их происхождения и традиции использования. Что за ПРЕлесть эти ПРИставки. Группы приставок. Игротека. Приставки пре- и при- в словах. Фразеологизм и его значение. Этимологический словарь. Их следует запомнить. Слова из словаря для запоминания.

		О логогрифах и палиндромах. Понятия "логогрифы"и "палиндромы". Что мы пишем после Ц. Правописание Ы,И после Ц. Коварные Е-И. Правописание Е,И в корнях с чередованием. О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике. Что такое шарады, арифмогрифы, словесная арифметика. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.). Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Не и Ни бывают в слове. Трудные случаи написания НЕ и НИ в разных частях речи. Различай и отличай. Проектная работа. Отличия чередующихся гласных в корнях слов.
	Лексика. Развитие речи (7 ч.)	Где хранятся слова? Работа со словарями. Речевые ситуации. Речевые ситуации. Формулы приветствия, прощания, извинения. Как поздравляем, как приглашаем? Разговор по телефону. Жаргон. «Сорные» слова. Библийские фразеологизмы. Фразеологизмы, пришедшие из Библии. Их значение. Поговорим, дружок, о басне. Определение басни. Понятия: "эзоповский язык", "Эзоповы басни". Берегите книгу. Роль книги в жизни человека. Процесс создания книги. Правила обращения с книгой. Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Типы речи или типы в речи.
	Морфология (7 ч.)	Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведений о частях речи. Тайна в имени твоём. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль имён существительных в предложении. Именная родня. Все именные части речи русского языка и их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие – отличительные черты частей речи. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа по служебным частям речи. Трудный случай. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Стихотворение В.Жак «Дело чести» Почему они стали короче? Краткие прилагательные в литературных произведениях. Использование в речи кратких прилагательных. Краткие прилагательные в фольклоре.
	Синтаксис и пунктуация (20 ч.)	Сочетание или словосочетание? Примыкай, управляй, согласуй...

		Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главное главного. Способы выражения подлежащего. Действую по-разному. Способы выражения сказуемого. Определяй и дополняй. Частота употребления определений в загадках. Где? Когда? Куда? Откуда? обстоятельство как второстепенный член предложения. Назывные именные. Личные отличные. Тройное доказательство родства. Признаки однородности. Однородные члены в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Соединю родных и разделю. Связь однородных и неоднородных членов предложения. Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Обособим мы тебя. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом. Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Распространённые одиночки. Проектная работа. Обособление приложения.
	Прямая и косвенная речь (2 ч.)	Скажи прямо, не молчи... Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Косвенно чужая речь. Проектная работа. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.
	Орфоэпия (2 ч.)	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы. Орфографическое чтение. Давайте разберемся! Наблюдение за йотированными гласными.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание	Кол-во часов на изучение материала	Дата проведения		Корректировка
			по плану	по факту	
1.	Русский язык – наше богатство.	1			
2.	Ох уж эти небылицы!..	1			
3.	Поиграем со словами.	1			
4.	Они такие классные, удвоенные согласные...	1			
5.	Афоризмы о труде.	1			
6.	Пословица не даром молвится.	1			
7.	Анаграммы и метаграммы.	1			
8.	Игры с анаграммами и метаграммами.	1			
9.	Игротека. Афоризмы. Пословицы.	1			
10.	Фразеологизмы.	1			
11.	Что за ПРЕлесь эти ПРИставки.	1			
12.	Игротека. Приставки пре- и при- в словах.	1			
13.	Их следует запомнить.	1			
14.	О логогрифах и палиндромах.	1			
15.	Что мы пишем после Ц.	1			
16.	Коварные Е-И.	1			
17.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.	1			
18.	Необычные правила.	1			
19.	Н+Н=НН.	1			
20.	Путеводные звёзды орфографии.	1			
21.	Не и Ни бывают в слове. Трудные случаи написания НЕ и НИ в разных частях речи.	1			
22.	Различай и отличай. Проектная работа.	1			
23.	Где хранятся слова?	1			
24.	Речевые ситуации.	1			
25.	Библейские фразеологизмы.	1			
26.	Поговорим, дружок, о басне.	1			
27.	Берегите книгу.	1			

28.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			
29.	Типы речи или типы в речи.	1			
30.	Морфологическая семейка.	1			
31.	Тайна в имени твоём.	1			
32.	Именная родня.	1			
33.	Братство глагольное.	1			
34.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа по служебным частям речи.	1			
35.	Трудный случай. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
36.	Почему они стали короче?	1			
37.	Сочетание или словосочетание?	1			
38.	Примыкай, управляй, согласуй...	1			
39.	Работа над проектом.	1			
40.	Это простое простое предложение.	1			
41.	Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.	1			
42.	Главнее главного.	1			
43.	Действую по-разному.	1			
44.	Определяй и дополняй. Частота употребления определений в загадках.	1			
45.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1			
46.	Назывные именные.	1			
47.	Личные отличные.	1			
48.	Тройное доказательство родства.	1			
49.	Однородные члены в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	1			
50.	Соединю родных и разделю.	1			

51.	Обратись ко мне красиво!	1			
52.	Водные или вводные.	1			
53.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1			
54.	Обособим мы тебя.	1			
55.	Квадратное обособление.	1			
56.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1			
57.	Скажи прямо, не молчи... Конкурс высказываний на лингвистическую тему.	1			
58.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1			
59.	Банты и шарфы.	1			
60.	Давайте разберемся! Наблюдение за йотированными гласными.	1			
		60			